

Комитет образования и науки Волгоградской области
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Волгоградская государственная академия последипломного образования
(ГАУ ДПО «ВГАПО»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ
УРОКОВ / ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
ПАМЯТИ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО**

Волгоград – 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3-7
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА «ИСТОРИЧЕСКИЙ ВЫБОР АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО: РОССИЯ МЕЖДУ ЗАПАДОМ И ВОСТОКОМ».....	8-33
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ЗАЩИТНИК ЗЕМЛИ РУССКОЙ – СВЯТОЙ БЛАГОВЕРНЫЙ ВЕЛИКИЙ КНЯЗЬ АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ».....	34-45
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	46-48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для проведения урока / внеурочного занятия об Александре Невском необходимо включить в программу его биографию, описать его роль полководца в Невской битве и «Ледовом побоище», роль его как дипломата в установлении политических отношений с Золотой Ордой, а также его вклад в духовное воспитание новых поколений россиян и утверждение Православия на Руси. Рекомендуется использовать методы беседы, презентации с историческими иллюстрациями, просмотр фрагментов фильмов, обсуждение и др.

Всем известно выражение «Кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет! На том стояла и стоит русская земля!». Принято считать, что эти слова принадлежат Великому новгородскому князю Александру Невскому.

Краткие исторические сведения. Имя Александра Невского — одно из самых славных и чтимых в истории нашей страны. Вклад Александра Ярославича в строительство Российского государства бесценен. Как полководец он по праву считается великим, ибо за всю свою жизнь не проиграл ни одного сражения и в действиях своих сочетал военную гениальность с личной отвагой. Именно он одержал победы там, где был необходим яркий талант — (Невская битва в 1240 году и Ледовое побоище в 1242 году).

Как государственный деятель Александр Ярославич не менее велик, ибо ему предстояло сделать выбор в чрезвычайно трудные и сложные времена на Руси. Она оказалась между двух зол: с востока опасность исходила от монгольского хана, с запада — от рыцарских орденов, за которыми стояла фигура папы римского. Завоевание русской земли шведами или немцами предполагало также перемену православной веры на веру католическую. Александр Невский сделал выбор, ставший для Руси историческим. Он отказался от помощи папы римского против Орды и принял помощь Орды против католических западных сил, сохранив тем самым православную веру и национальную культуру на Руси.

По выражению историка-евразийца Георгия Вернадского, князь совершил «...подвиг брани на Западе и подвиг смирения на Востоке». Выбор князя был тяжёл. Но монголы, хоть и нанесли стране множество увечий, угоняли людей в рабство и периодически совершали набеги, но на веру и государственную целостность не покушались. Им нужна была только дань. Александр был дальновидным и мудрым князем, он понимал, что рано или поздно Русь станет сильнее Орды и обретёт независимость. Его преемники и потомки — князья московские объединили русские земли и освободили их от ордынской зависимости. В 1547 году Александр Ярославович Невский был канонизирован Православной Церковью в лике благоверных за особые заслуги перед Отечеством и Православной верой.

Орден Александра Невского. В 1724 году Петр I основал в Петербурге монастырь в честь своего великого соотечественника (ныне Свято-Троицкая Александро-Невская Лавра) и повелел перевезти туда останки князя. Он же постановил отмечать память Александра Невского 30 августа (по старому стилю) в день заключения победоносного Ништадского мира со Швецией.

В 1725 году императрица Екатерина I учредила орден Александра Невского – одну из высших наград России, существовавших до 1917 года.

Во время Великой Отечественной войны в 1942 году был учрежден советский орден Александра Невского, которым награждались командиры от взводов до дивизий включительно, проявившие личную отвагу и обеспечившие успешные действия своих частей.

В современной России орден Александра Невского учрежден 2 марта 1992 г. Указом Президиума Верховного Совета Российской Федерации № 2421-1. Орденом награждаются граждане Российской Федерации, находящиеся, либо находившиеся на государственной службе – за плодотворную работу в области государственного строительства, военной и гражданской промышленности, науки, культуры, здравоохранения, за повышение экономической мощи, международного престижа и обороноспособности страны.

В начальной школе (1-4 кл.) важно учитывать возрастные, индивидуальные и психологические особенности младшего школьника. В этом возрасте происходит развитие познавательных интересов и самой личности ребенка и поэтому для организации единых уроков рекомендуется личностно-ориентированный подход. С другой стороны, у ребят этого возраста доминирует эмоционально-чувственное отношение к окружающему миру, к друг к другу. Через слово, образ, рисунки, цвета, инсценировки, сказки в детском сознании формируются и закрепляются важные ценностные ориентиры. Учитывая эти возрастные особенности учащихся, учителю важно в процессе подготовки и проведения классного часа создать комфортные условия для эмоционального переживания школьников.

Главными формами проведения урока могут стать рассказ, беседа, игра-путешествие. Их цель – развернутое знакомство с личностью Александра Невского, формирование и закрепление первоначального интереса к этому историческому деятелю, к истории своей родины, воспитание любви и уважения к прошлым поколениям. Важно оформить классную комнату к проведению юбилейного мероприятия; подобрать тематические наглядные пособия, расположить их в удобных для просмотра местах: портрет А.Невского, орден Александра Невского, виды Переславль-Залесского, Новгорода, Пскова, Городца, других городов и мест, которые стали важными вехами его биографии и другие иллюстрации, репродукции или рисунки, на доске написать несколько важнейших дат из биографии князя - годы жизни, основные битвы, в которых он принимал участие и др.

Рассказ учителя может начаться с объяснения тематики и причин проведения единого урока. Затем правомерно задать ребятам несколько вопросов, чтобы настроить их на усвоение новых знаний, активизировать мыслительную деятельность («Чей портрет вы видите на стене?», «Что вы знаете о нем?», «Его настоящее имя Александр Ярославович, но почему в нашей истории он получил известность как Александр Невский?», «Есть ли в нашем городе достопримечательности, связанные с именем Александра Невского?» и др.) В основном рассказе желательно изложить основные вехи биографии исторического деятеля, объяснить, в каких сферах деятельности новгородский князь прославился (военная, государственная, дипломатическая, религиозная), какой след оставил в российской истории (полководец, государственный деятель, дипломат) и в чем главное значение его исторического подвига (сохранил православную Русь, уберег ее от разграбления монголов и порабощения со стороны Запада, определил дальнейшее развитие Отечества как особого «русского мира», который стремится жить в согласии с Востоком и с Западом).

В заключительной части своего рассказа учителю целесообразно привлечь внимание ребят к таким важным аспектам как связь исторических времен и традиций, влияние и воздействие личности Александра Невского на последующие эпохи, включая наше время. Так, 26 февраля 1547 год он причислен к лику святых. В 1724 году останки благоверного князя Александра Невского были перевезены из Владимира в Санкт-Петербург, где основана в честь его Александро-Невская лавра. 21 мая 1725 года учрежден орден Святого Александра Невского, в 1942 году был учрежден советский орден Александра Невского. В честь этой исторической личности строились храмы (в т.ч. в Нижнем Новгороде), к его образу обращались писатели, художники, композиторы, кинорежиссеры.

В основной школе (5-9 кл.) единый урок решает задачи как познавательного, так и воспитательного характера. Его цель – на основе полученной в начальной и основной школе учебной информации расширить и закрепить знания ребят о жизни и деятельности Александра Невского – яркой личности, талантливого полководца, выдающегося политика; на его примере формировать у школьников чувства гражданственности, уважения к историческому прошлому, героическим делам наших предков; побуждать ребят проявлять социальную активность, принимать участие в возрождении величия и славы России. При этом необходимо иметь в виду, что воспитывающую миссию единый урок успешно выполнит только при условии, если ребятам будут интересны познавательная информация и форма ее подачи и в процессе урока они сами будут его активными участниками.

Формы проведения уроков предполагаются самые разнообразные: от традиционных (рассказ, беседа, лекция, урок-характеристика и др., с использованием тестов, кроссвордов, проблемных заданий, занимательных вопросов, выполнением различными индивидуальными и групповыми заданиями

и т.п.) до новационных (заочная экскурсия, викторина, игра-путешествие, интеллектуальная игра, решение проблемных ситуаций и др.) Выбор указанных форм единых уроков определяется их целями и задачами, возрастом учащихся, уровнем их способностей, профессиональным опытом педагога, школьными условиями, другими факторами.

Обратившись, например, к уроку-характеристике, учитель определяет его цель (рассмотреть яркие черты личности А.Невского), формулирует основные задачи (познавательные и воспитательные), продумывает учебно-наглядные ресурсы (карта, посвященная ключевым событиям Руси в XIII веке, портрет А. Невского, фрагменты стихотворения К.Симонова «Ледовое побоище», эпитафия «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет» и др.), выделяет основные блоки урока, наполняя их конкретным содержанием. После вступительного слова (А.Невский ставится в один ряд с выдающимися государственными деятелями России и отмечается, что все они доблестно служили Отечеству), учитель предлагает на основе полученных ранее знаний и дополнительной литературы заполнить таблицу с указанием качеств, свойственных Александру Невскому: интеллектуальных (прекрасная память, быстрый ум, знание законов и др.), нравственных (искренняя вера, глубокий патриотизм, забота о своих подданных) и волевых качеств (личное мужество, твердость духа) полководца и государственного деятеля.

Затем предлагает обратиться к событиям 1240 и 1242 годов – ключевых в биографии русского князя. В исполнении ученика могут прозвучать отрывки из произведения К.Симонова «Ледовое побоище». Затем учитель организует диалог с классом; ученики, отвечая на его вопросы, выявляют характерные черты личности А.Невского, вспоминают о последних годах жизни и смерти Александра Ярославовича и увековечении его памяти в российской истории. В заключение учитель обращается к оценкам выдающихся отечественных историков о личности А. Невского и актуальности его деятельности и личностных качеств для нашего времени.

В старших классах (10-11 кл.) учитель делает акцент на проблемный, дискуссионный характер обучения. Он настраивает старшеклассников на более углубленное изучение истории, биографии Александра Невского, исторические условия воспитания. Рекомендуются соответствующие формы его проведения: урок-дискуссия, урок-диспут, урок-исследование, моделирование исторической ситуации, урок-конференция, урок – «круглый стол» др., нацеленные на аналитическую деятельность, самостоятельную и групповую работу, диалоговую форму общения. На обсуждение предлагаются дискуссионные, проблемные вопросы, которые призваны активизировать мыслительную деятельность учащихся, поставить их перед необходимостью сделать выбор в пользу той или иной точки зрения, аргументировано защитить свою позицию.

В частности, предметом обсуждения может быть известная фраза русского историка-эмигранта Г.В. Вернадского о том, что Александр Невский совершил два подвига: дал отпор католическому Западу и пошел

на «смирение на Востоке». Учитель предлагает учащимся определиться, сделав выбор: «pro et contra». В этом случае рекомендуется разделить класс на две группы: на тех, кто разделяет позицию Г.В. Вернадского и тех, кто ее не поддерживает. В заключение дискуссии важно привлечь внимание учащихся к тому, почему православный князь Александр Невский считал первостепенным «сбережение православия» (источник духовной, нравственной, политической силы русского народа) и почему, потеряв независимость, но сохранив православную веру, можно было надеяться на государственное и культурное возрождение Отечества.

Учителю важно пояснить, что князю Александру Невскому - непобедимому в открытом бою полководцу предстояло как человеку православному одержать наивысшую победу — над самим собой, показать редчайшую и труднейшую добродетель: смирить себя беспредельным смирением и ценой унижений защитить и сохранить Родину. Учитель подчеркивает, что главный жизненный поступок благоверного князя невозможно понять вне православного мировоззрения.

Единый урок, посвященный Александру Невскому, включает в себе значительный воспитательный потенциал: размышляя над подвигами и поступками этой выдающейся исторической личности, старшеклассники непроизвольно будут задумываться над тем, как они поступили бы на месте князя, в чем заключается истинный смысл служения Отечеству, какие ценности для них являются наиболее важными, какой жизненный путь выберут они? Поиск ответов на эти вопросы – важное условие процесса личностного самоопределения, гражданского становления, социализации подрастающего поколения.

Рекомендуемая литература поможет педагогу и обучающимся актуализировать имеющиеся знания об исторической личности русского князя Александра Невского.

Прилагаемые учебно-методические разработки урока и внеурочного мероприятия могут стать для учителя основой авторской разработки учебно-воспитательного занятия и провести единый урок памяти Александра Невского на высоком уровне.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА «ИСТОРИЧЕСКИЙ ВЫБОР АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО: РОССИЯ МЕЖДУ ЗАПАДОМ И ВОСТОКОМ»

Автор: Денисова Т.В., заслуженный педагог Волгоградской области, учитель истории МБОУ «Городищенская средняя школа № 1» р.п. Городище Волгоградской области.

Предмет: История.

Класс: 11.

УМК: Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.В. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1. / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.В. Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 448 с.

Тема урока: Исторический выбор Александра Невского: Россия между Западом и Востоком (800-летие со дня рождения Александра Невского).

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Вид урока: проблемный урок.

Оборудование: проектор, экран, 4 ноутбука (3 с выходом в интернет), презентация «Исторический выбор Александра Невского: Россия между Западом и Востоком», карточки с заданиями для групп, листы для рефлексии, листы для самостоятельной работы.

Цель урока – научить учащихся новым способам нахождения знаний об историческом выборе Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде; расширить знания учеников за счёт привлечения исторических источников и интернет ресурсов по проблеме взаимоотношений Александра Ярославича с западными странами и Золотой Ордой.

Планируемые образовательные результаты.

Предметные:

- соотносят современные региональные события с историческими фактами, личностями, в частности с Александром Невским.
- устанавливают причинно-следственные связи выбора Александра Невского в пользу Орды;
- называют основные события XIII века в мире и на Руси;
- владеют знаниями о борьбе с экспансией крестоносцев на западных границах Руси;
- владеют знаниями о нанесенном экономическом уроне русским землям завоевателями Золотой Орды;
- читают и анализируют историческую карту XIII века;
- осуществляют с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

– владеют знаниями по борьбе Руси с экспансией крестоносцев на западных границах и формах зависимости русских князей от Орды.

Личностные:

– имеют опыт применения универсальных учебных действий для решения задач личностного и познавательного развития;

– повышают эффективность усвоения знаний через формирование компетентности в учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– осознают неполноту знаний, проявляют интерес к открытию новых знаний;

– патриотизм и гражданственность через приобщение учащихся к историческим событиям Родины и региональной истории.

Метапредметные.

Познавательные:

– имеют навыки поиска, анализа и передачи знаний, полученных с помощью разных исторических, литературных источников и интернет-сайтов;

– делают вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждают вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

– выдвигают гипотезы.

Коммуникативные:

– имеют навыки овладения приёмами сотрудничества и социального взаимодействия с одноклассниками в группе и классе в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– сопоставляют свои суждения с суждениями других, находят общее и различие, умеют принимать чужое мнение;

– принимают цель совместной деятельности, распределяют роли в группе, совместно осуществляют поиск информации и его оформляют в процессе проектной деятельности.

Регулятивные:

– владеют способами самоконтроля, рефлексии, самомотивации;

– определяют задачи учебной деятельности;

– анализируют ситуацию поставив себя на место другого человека, понимают его мотивы и действия;

– принимают предложенные другими пути решения проблемы.

ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Мотивационный этап.	1. Победителем телевизионного конкурса «Имя Россия», основные победы одержал в молодости, в 19 и 21 год, в честь него был назван ещё один из великих военачальников. Его фигуру можно увидеть на монументе «Тысячелетие России», что в Великом Новгороде. Интересно узнать, о ком мы сегодня будем говорить?	Ответы учащихся.
II. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия	1. Посмотрите на фотографии предметов, представленные на слайде и подумайте какой личности посвящён урок? (слайд 1. Предметы, связанные с личностью Александра Невского, фото собора Александра Невского в г. Волгограде). Как вы определили, что урок посвящён А. Невскому? 2. Где находится памятник, который вы видите на слайде? (слайд 2. Памятник Александру Невскому в г. Волгограде) 3. В каком году основан наш город? Какой это век? 4. Назовите годы жизни Александра Невского. Какой это век? Сколько лет со дня рождения в этом году исполнилось А. Невскому? «Интеллектуальная разминка» 5. Невский жил в XIII в., наш город основан в XVI в. Три века разницы. Почему тогда в нашем городе стоит памятник А. Невскому?	1. Все представленные на фотографии предметы связаны с Александром Ярославичем Невским. 2. В городе Волгограде. 3. 1589 год – XVI век. 4. 13 мая 1221 – 14 ноября 1263 гг. – XIII век. 5. Возможные ответы. Он был первым, кто заговорил о необходимости создания на Волге сторожевой крепости. Позже на этом месте действительно был основан Царицын. Сам Александр Невский на волжских берегах вел переговоры с Золотой Ордой, и здесь же, неподалеку от того места, где сегодня расположен наш город, он заболел – по одной из версии он был

	6. Так уж случилось, что 12 сентября Русская православная церковь отмечает годовщину дня перенесения мощей князя из Рождественского собора во Владимире в Санкт-Петербург в Александро-Невскую лавру, а наш город 12 сентября отмечает день своего рождения. Верно ли, что этот факт и стал поводом к установке в 2007 году данного памятника? 7. Мы будем говорить сегодня о деятельности личности XIII века, однако его действия не обошли стороной и нашу Волгоградскую область 8. Предлагаю вам на листах для рефлексии определить своё эмоциональное состояние и уровень знаний об Александре Невском как военачальнике, князе и дипломате на начало урока. В конце урока мы к ним ещё вернемся. (слайд 3. Фото рефлексивного листа) <i>(Приложение 1)</i>	отравлен татаро-монголами. 6. нет, А. Невский является святым покровителем нашего города, рядом построен собор Александра Невского, освещение которого было 19 сентября 2021 года. 7. Определяют своё эмоциональное состояние и уровень знаний по теме на начало урока.
III. Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия	Определение темы урока 1. На основе представленных картин определите тему урока. (Слайд 4. фото картин: «Александр Невский в Орде». Художник Семирадский Г. И. 1876 г.; «Александр Невский побеждает Ярла Биргера на реке Ижоре». Художник Фёдор Моллер, XIX век - роспись Большого Кремлёвского дворца). 2. Можете сразу ответить на то, какой выбор сделал Александр Ярославич? В чем сложность нового материала, что именно создает проблему?	1. Ответы учащихся. (Слайд 5. Тема урока «Исторический выбор Александра Невского: Россия между Западом и Востоком»). 2. Ответы учащихся (недостаточность знаний для ответа: какой выбор сделал Александр).
IV. Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения,	1. Сегодня на уроке мы будем делать проект, продуктом которого станет ментальная карта, которую предлагаю назвать «Исторический выбор Александра Невского: Россия между Западом и	1. Определяют проблему выбора в борьбе или сотрудничестве.

рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.	Востоком. Неизвестное об известном». В чем главная проблема нашего урока? (Слайд 6. Исторический выбор Александра Невского). «Погружение в эпоху» 2.Итак мы отправляемся в XIII век. В каких событиях вы бы его отразилиXIII в., каким был этот век? 3.На основе проблемы сформулируйте задачи урока.	2. Называют события XIII века: 1204 г.-захват Константинополя крестоносцами, 1223 г.- битва на р. Калке, 1238 г.-битва на р. Сити, 1240 г.-разорение Киева и др. 3.Формулируют задачи: -определить взаимоотношения Александра Невского со странами Запада и Золотой Ордой.
V. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения.	1.Сегодня мы будем работу выполнять в группах. Напоминаю правила работы в группе. Обратите внимание на слайд (Слайд 7. Памятка «Как работать в группе») 1. Выберите лидера группы. 2. Обсудите пути достижения целей, распределите задания для каждого из членов группы. Убедитесь, что все поняли своё задание. 3. Учитесь находить контакты в группе. 4. Стремитесь достигнуть компромисса при принятии решения. 5. Каждая версия обсуждается в группе и принимается общее решение. 6. Представитель группы презентует классу выполненное задание. 7. Лидер группы следит за временем. 1. «Ротация станций» Каждая группа работает по своему плану, описанному в рабочем листе. (Слайд 8. Работа групп по плану.) Работа группы 1 по плану. 1. Работа с интернет сайтами 2. Работа с учителем	1. Выбирают лидера, распределяют задания, самостоятельно выполняют работу, обсуждают изученный материал, оформляют часть ментальной карты. 2. Член группы презентует полученный результат работы, в ходе этого будет оформлена ментальная карта по теме «Александр Невский: исторический выбор между Западом и Востоком. Неизвестное об известном» (Слайд 10. План ментальной карты)

	3. Самостоятельная проектная работа. Работа группы 2 по плану. 1. Самостоятельная проектная работа. 2. Работа с интернет сайтами 3. Работа с учителем Работа группы 3 по плану. 1. Работа с учителем 2. Самостоятельная проектная работа. 3. Работа с интернет сайтами Всем группа определено время работы – 10 минут. <u>Задания для группы №1</u> (Приложение 2) С помощью исторического документа и интернет сайтов определите: как выстраивал отношения с западными странами Александр Невский? Свой ответ оформите как часть ментальной карты, с устным пояснением. <u>Задания для группы №2</u> (Приложение 3) Проанализируйте поэму К. Симонова «Ледовое побоище» и интернет источники по Невской битве, текст в учебнике и фрагменты летописей- определите какую информацию можно получить из этих источников? Свой ответ оформите как часть ментальной карты, с устным пояснением. <u>Задания для группы №3</u> (Приложение 4) С помощью исторического документа и интернет сайтов определите: как выстраивал отношения с Золотой Ордой Александр Невский? -Определите причинно-следственные связи выбора Александра Невского в пользу Орды. -Как связана личность Александра Ярославича с нашим регионом? Свой ответ оформите как часть ментальной карты,	
--	---	--

	с устным пояснением. (Слайд 9. Задания для групп.) Для оформления можно использовать фото картин. <i>Приложение 6.</i>	
VI. Первичное закрепление нового знания.	1. Какой же исторический выбор сделал Александр Невский? 2. А как бы поступили Вы на месте Александра Ярославича? Почему? «Закончите предложение» 1. Александр Невский с Западом не только воевал, но и 2. В результате Невской битвы 1240 года Русь сохранила 3. Невская битва облегчила и ускорила дальнейшую борьбу русского народа за независимость от 4. В результате Ледового побоища 1242 года была устранена угроза 5. Это позволило сохранить торговлю (Слайд 11. «Закончи предложение») 6. Как представленные на слайде фотографии связаны с личностью Александра Невского? (Слайд 12. Предметы, связанные с личностью Александра Невского, фото собора Александра Невского в г. Волгограде) 7. Хранится ли память об Александре Ярославиче	1. А. Невский выбрал борьбу со странами запада, которые угрожали потере независимости русских земель, утрате православия и сотрудничеству с теми, кто хотел вести торговые и дипломатические отношения с Русью, уступал ханам Золотой Орде, при этом угождал им, чтобы не допустить разорительных походов Орды на Русь. Много золота и серебра тратил, чтобы выкупить пленных. 2. Ответы учащихся. 1. (заключал договоры, сотрудничал) 2. (выход к морю, не потеряла берега Финского залива) 3. (Золотой Орды) 4. (захвата северо-западных территорий Орденом) 5. с (Западом) 6. Ответы учащихся.

	в г. Волгограде? 8. Что общего у Санкт-Петербурга и Невской битвы? 9. Предлагаю домашнее задание. В нашей группе в ВК утром я прикрепил фрагмент документального фильма, который был показан на телеканале «Россия», посмотрите его. Используя полученные сегодня знания и просмотренный фильм подготовьте кроссворд по теме «Исторический выбор Александра Невского: Россия между Западом и Востоком. Неизвестное об известном.» (Слайд 13. Домашнее задание)	
VII. Самостоятельная работа и проверка по эталону.	У вас на столах лежат листы с заданиями для самостоятельной работы (Приложение 5) Время выполнения 3 минуты.	Самопроверка (Слайд 14. Ответы на задания и система оценивания)
VIII. Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.	(Слайд 15. Лист рефлексии) 1. Все ли проблемы, возникшие у нас в начале урока, удалось решить? 2. Предлагаю вам на рефлексивных листах красным цветом определить свое эмоциональное состояние и уровень полученных знаний на уроке. (Объявление отметок). Спасибо за урок.	Анализ рефлексии отдельными учащимися

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

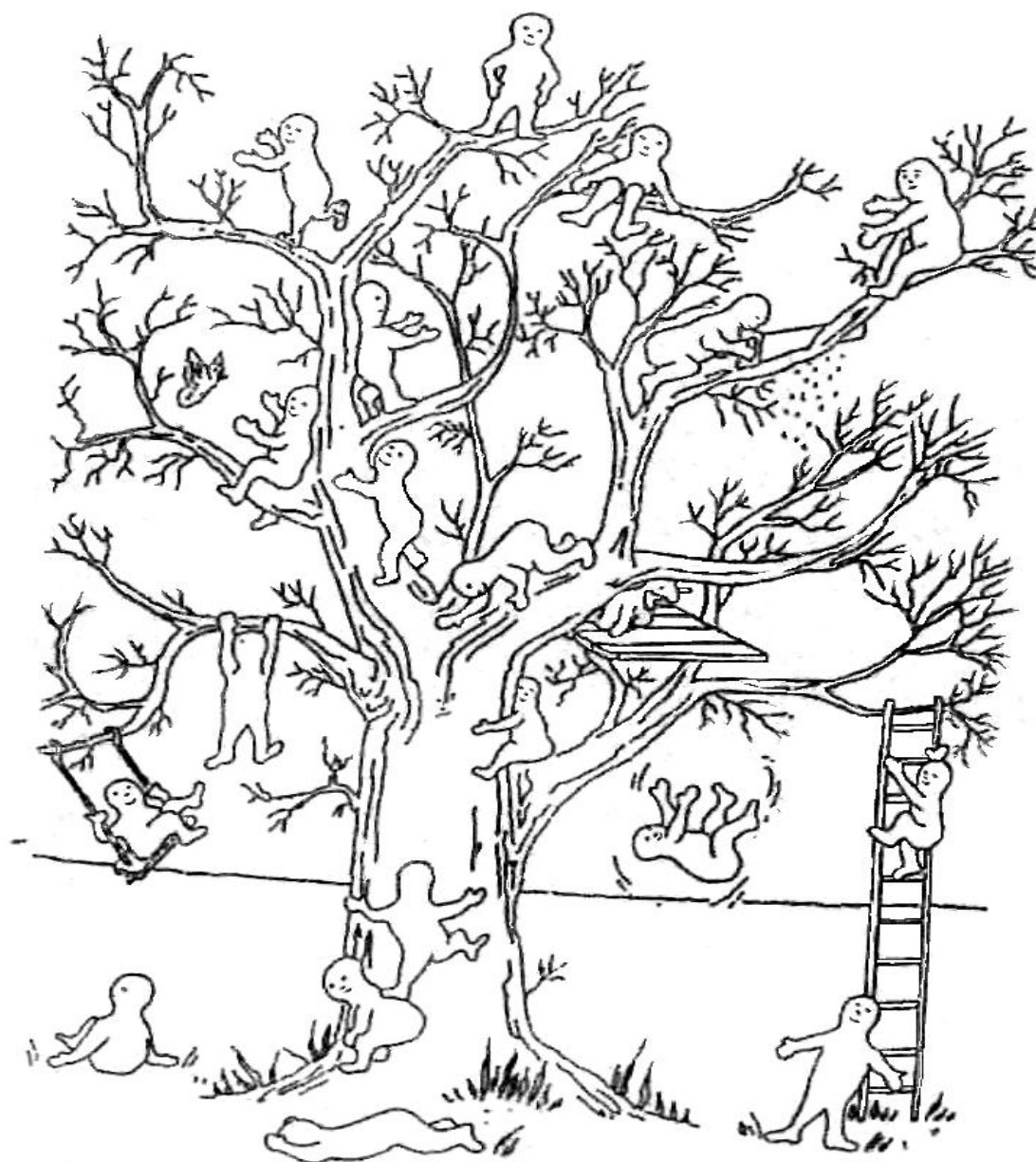
1. Емец, Д.А. Заступники земли русской. Роман / Д.А. Емец. – М.: Эксмо, 2015.
2. Журавлева, О.Н. История России. Практикум / О.Н. Журавлева. – М., 2013. С. 57.
3. Симонов, К.М. Ледовое побоище: поэма // Стихотворения. Поэмы / К.М. Симонов. – М.: Правда, 1982. С. 261-288.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ (ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ)

1. Историко-культурный стандарт по истории России - <https://historyrussia.org/istoriko-kulturnyj-standart.html>
2. Николай Карамзин. История государства Российского - <https://knizh.ru/read30868/15.html>
3. А.В. Шилов Александр Невский: Поездка в Золотую Орду и Каракорум - <http://www.a-nevsky.ru/library/shishov-aleksandr-nevskiy9.html>
4. Александр Невский в Орде – виртуальный русский музей - https://rusmuseumvrm.ru/data/collections/painting/19_20/semiradskiy_g._i._aleksandr_nevskiy_v_orde._1876._zh-5686/index.php
5. А.Ю. Карпов Великий князь Александр Невский - <http://www.a-nevsky.ru/library/karpov-nevskiy36.html>.
6. Достопримечательности Волгограда. Памятник Александру Невскому - <https://волгоград-экскурсии.рф/article-pamyatnik-aleksandry-nevskomy.php>.
7. Собор святого благоверного князя Александра Невского - <http://sobor-aleksandra-nevskogo.ru/>
8. Сайт «Развивающая образовательная среда «Моя история России» - <http://ros-istor.ru/>
9. Сайт Российского военно-исторического общества (РВИО): памятные даты военной истории России - https://rvio.histrf.ru/activities/pamyatnyye_daty/item-1141
10. 800 лет Александру Невскому: битвы князя и за князя (интервью Дмитрия Володихина, доктора исторических наук, профессора исторического факультета МГУ) - <https://rg.ru/2021/09/12/800-let-aleksandru-nevskomu-bitvy-kniazia-i-za-kniazia.html>

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЛИСТ

Инструкция: определите синим цветом уровень своих знаний по теме и эмоциональное состояние на начало урока; определите красным цветом уровень своих знаний, полученных на уроке и эмоциональное состояние в конце урока.



РАБОЧИЙ ЛИСТ

Задания для группы №1 (время выполнения задания -10 минут)

Работа группы по плану.

1. Работа с интернет сайтами
2. Работа с учителем
3. Самостоятельная проектная работа.

С помощью исторического документа и интернет сайтов определите:
как выстраивал отношения с западными странами Александр Невский?

Свой ответ оформите как часть ментальной карты, с устным
пояснением.

Из договора: Что учинились тяжи между новгородцами и между немцами и готами (готландцами) и со всем латинским языком, то всё отлагаем, а мир заключаем на сей правде. **«Новгородцам гостить (торговать) на Готском берегу без пакости (то есть беспрепятственно), а немцам и готам гостить в Новгороде без пакости и всему латинскому языку, по старому миру. А где тяжа родится, там её кончать. А иной грамоты у нас нету, ни потаили мы, ни ведаем. На том крест целуем».**

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ-САЙТЫ

1. <https://rg.ru/2021/09/12/800-let-aleksandru-nevskomu-bitvy-kniazia-i-za-kniazia.html>
2. https://spb.aif.ru/society/knyaz_i_papa_kak_vatikan_predlagal_aleksandru_nevskomu_korolevskuyu_koronu

РАБОЧИЙ ЛИСТ

Задания для группы №2 (время выполнения задания -10 минут)

Работа группы по плану.

1. Самостоятельная проектная работа.
2. Работа с интернет сайтами
3. Работа с учителем

Проанализируйте поэму К. Симонова «Ледовое побоище» и интернет источники по Невской битве, текст в учебнике и фрагменты летописей- определите какую информацию можно получить из этих источников?

Свой ответ оформите как часть ментальной карты, с устным пояснением.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКИ

1. <https://www.prlib.ru/history/619385>

Новгородская I летопись (XIII в.). Фрагмент

«...Отправился на Чюдь и пусти полкъвсь в зажития (грабеж), а отряды Домаша и Кербета были посланы в дозор, а Немци и Чюдь разбили эти отряды ... После этого он отступил к (...) и «на Узмени, у Вороней камени» встретил догонявшего его неприятеля ... И наехаша на полкъ Немци и Чюдь и прошибошася свиньею сквозь полкъ, и бысть сеча ту велика Немцемъ и Чюди. Богъ же и святая Софья и святою мученику Бориса и Глеба, ею же ради новгородци кровь свою прольяха, техъ святых великими молитвами пособи Богъ князю (...); а Немци ту падоша, а Чюдь даша плеща; и, гоняче, биша ихъ на 7-ми версть по леду до Суболичьскаго берега; и паде Чюдь бещисла, а Немець 400, а 50 руками яша и приведоша в Новгородъ...»

«Повесть о житии и о храбрости благоверного и великого князя Александра» (XIII в.). Фрагмент

«И была сеча жестокая, и стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замерзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью...

И так победил врагов помощью божьей, и обратилось оно в бегство, Александр же рубил их, гоня, как по воздуху, и некуда им было скрыться... И возвратился князь Александр с победою славною, и было много плененных в войске его. И вели босыми подле коней тех, кто называет себя «божьими рыцарями» ...

1. Соотнесите фрагмент поэмы Константина Симонова «Ледовое побоище» с картой, отметив на ней города и территории захваченные немецким Орденом накануне битвы на Чудском озере красным цветом.

Глава Вторая

1240 - 1242 годы

Два дня, как Псков потерян нами,
И видно на сто вёрст окрест -
Над башней орденское знамя:
На белом поле чёрный крест.

В больших посадничьих палатах,
С кривой усмешкой на устах,
Сидит ливонец в чёрных латах
С крестами в десяти местах.

.....

Ему легко далась победа,
Был мор, и глад, и недород.
На Новгород напали шведы,
Татары были у ворот.

Князёк нашёлся захудалый,
Из Пскова к немцам прибежав,
Он город на словах отдал им,
За это стол и кров стяжав.

Когда Изборск был взят измором
И самый Псков сожжён на треть,
Нашлись изменники, которым
Не дало вече руки греть.

.....

Он и друзья его просили
И просят вновь: собравши рать,

Должны ливонцы пол-России
В ближайший месяц отобрать.

Глава Третья

«Был Псков - и нету больше Пскова,
Пора кольчуги надевать,
Не то и вам придётся скоро
Сапог немецкий целовать!»

2. Почему в Новгороде не было Александра Ярославовича, когда был захвачен Орденом Псков?

Глава Четвёртая

Ливонцы в глубь Руси прорвались,
Дошли до Луги, Тёсов пал.
Под самый Новгород, бахвалясь,
Ливонский мейстер подступал.

Пергамент подмахнув готовый,
Повесил круглую печать,
Сам Папа их поход крестовый
Благословил скорей начать.

Вели войну в ливонском духе:
Забрали всё, что можно брать;
Детишки мрут от голодухи,
По сёлам не на чём орать.

Враг у ворот, а князь в отъезде,
Который месяц шёл к концу,
Как он со всей дружиной вместе
В Переяславль ушёл к отцу.

На то нашлась своя причина:
Князь Александр был мил, пока
Громила шведа и немчина
Его тяжёлая рука.

Но в Новгород придя с победой,
Он хвост боярам прищемил
И сразу стал не лучше шведа
Для них - не прошен и не мил.

Бояре верх на вече взяли,
Заткнув меньшому люду рот,
Дорогу князю показали
И проводили до ворот.

Теперь, когда с ливонской сворой
Пришлось жестоко враждовать,
Пошли на вече ссоры, споры:
Обратно звать или не звать.

Бояр с Владыкою послали,
Но кроме этих матерых,
Меньшими выбрали послами
Похудородней пятерых.

Чтоб князь верней пришёл обратно,
Чтоб он покладистее был,
Послали тех людишек ратных,
С которыми он шведа бил.

.....

И, громыхая сапогами,
Уж третий день посольский дом
Большими меряет шагами
Архиепископ Спиридон.

.....

Три дня терпел он униженья,
Поклоны бил, дары носил,
Три дня, как снова на княженье
Он князя в Новгород просил;

.....

Не отзываясь, глядя прямо
В насечку княжеской брони,
Онцыфор повторял упрямо:
«От немцев нас оборони!»

.....

Был князь злопамятен. Изгнанья
Он новгородцам не простил,
Весь город плачем и стенаньем
Его б назад не возвратил.

Обиды не были забыты,
Он мог бы прочь прогнать посла,

Но, покрывая все обиды,
К пришельцам ненависть росла.

.....

Князь клялся раз и вновь клянётся:
Руси ливонцам не видать!
Он даже в Новгород вернётся,
Чтоб им под зад коленкой дать.

3. На основе текста отметьте на карте города, освобождённые Александром синим цветом. Как вы думаете, почему удалось освободить Псков?

Глава Пятая

Князь первым делом взял Копорье,
Немецкий городок сломал,
Немецких кнехтов в Приозерье
Кого убил, кого поймал.

Созвав войска, собрав обозы,
Дождавшись суздальских полков,
Зимой, в трескучие морозы
Он обложил внезапно Псков.....

Шли псковичи и ладожане,
Шли ижоряне, емь и весь,
Шли хлопы, смерды, горожане -
Здесь Новгород собрался весь.

На время отложив аршины,
Шли житьи люди и купцы,
Из них собрали по дружине
Все новгородские Концы.

Неслись, показывая удаль,
Дружины на конях своих;
Переяславль, Владимир, Суздаль
Прислали на подмогу их.

Повеселевший перед боем,
Седобородый старый волк,

Архиепископ за собою
Вёл конный свой владычный полк.

В подушках прыгая седельных,
Вцепясь с отвычки в повод,а,
Бояре ехали отдельно,
За каждым челядь в два ряда.

Всех, даже самых старых, жирных,
Давно ушедших на покой,
Сам князь из вотчин их обширных
Железной выудил рукой.

Из них любой когда-то бился,
Ходил за Новгород в поход,
Да конь издох, поход забылся,
И меч ржавел который год.

Но князь их всех лишил покоя -
Чем на печи околевать,
Не лучше ль под стеной псковскою
Во чистом поле воевать?

.....

Был Псков опустошён пожаром,
В дома завален снегом вход -
Христовы рыцари не даром
Тут похозяйничали год.

4. Где и почему Александр выбрал место сражения.

Глава Шестая

...
На голубом и мокроватом
Чудском потрескавшемся льду
В шесть тыщ семьсот пятидесятом
От Сотворения году,

В субботу, пятого апреля,
Сырой рассветною порой
Передовые рассмотрели
Идущих немцев тёмный строй.

.....
Ну что ж, сведём полки с полками,
Довольно с нас посольств, измен,

Ошую нас Вороний Камень
И одесную нас Узмень.

Под нами лёд, над нами небо,
За нами наши города,
Ни леса, ни земли, ни хлеба
Не взять вам больше никогда.

.....

Углом вперёд, от всех особо,
Одеты в шубы, в армяки,
Стояли тёмные от злобы
Псковские пешие полки.

Их князь поставил в середину,
Чтоб первый приняли напор, -
Надёжен в чёрную годину
Мужицкий кованый топор!

Князь перед русскими полками
Коня с разлёта развернул,
Закованными в сталь руками
Под облака сердито ткнул.

«Пусть с немцами нас бог рассудит
Без проволочек тут, на льду,
При нас мечи, и, будь что будет,
Поможем божьему суду!»

Князь поскакал к прибрежным скалам,
На них вскарабкавшись с трудом,
Высокий выступ отыскал он,
Откуда видно всё кругом.

И оглянулся. Где-то сзади,
Среди деревьев и камней,
Его полки стоят в засаде,
Держа на привязи коней.

А впереди, по звонким льдинам
Гремя тяжёлой чешуёй,
Ливонцы едут грозным клином -
Свиной железной головой.

Был первый натиск немцев страшен.
В пехоту русскую углом,

Двумя рядами конных башен
Они врубились напролом.

5. *Почему немецкие рыцари были в броне, а русские воины без?*

Как в бурю гневные барашки,
Среди немецких шишаков
Мелькали белые рубашки,
Бараньи шапки мужиков.

В рубахах стиранных нательных,
Тулупы на землю швырнув,
Они бросались в бой смертельный,
Широко ворот распахнув.

Так легче бить врага с размаху,
А коли надо умирать,
Так лучше чистую рубаху
Своею кровью замарать.

Они с открытыми глазами
На немцев голой грудью шли,
До кости пальцы разрезая,
Склоняли копья до земли.

.....

И, только выждав, чтоб ливонцы,
Смешав ряды, втянулись в бой,
Он, полыхнув мечом на солнце,
Повёл дружину за собой.

Подняв мечи из русской стали,
Нагнув копейные древки,
Из леса с криком вылетали
Новгородские полки.

По льду летели с лязгом, с громом,
К мохнатым гривам наклоняясь;
И первым на коне огромном
В немецкий строй врубился князь.

И, отступая перед князем,
Бросая копья и щиты,
С коней валились немцы наземь,
Воздев железные персты.

.....

Под ними лошади тонули,
Под ними дыбом лёд вставал,
Их стремяна на дно тянули,
Им панцирь выплыть не давал.

Брело под взглядами косыми
Немало пойманных господ,
Впервые пятками босыми
Прилежно шлёпая об лёд.

И князь, едва остыв от свалки,
Из-под руки уже следил,
Как беглецов остаток жалкий
К ливонским землям уходил.

РАБОЧИЙ ЛИСТ

Задания для группы №3 (время выполнения задания -10 минут)

Работа группы по плану.

4. Работа с учителем
5. Самостоятельная проектная работа.
6. Работа с интернет сайтами

С помощью исторического документа и интернет сайтов определите: как выстраивал отношения с Золотой Ордой Александр Невский?

-Определите причинно-следственные связи выбора Александра Невского в пользу Орды.

-Как связана личность Александра Ярославича с нашим регионом?

Свой ответ оформите как часть ментальной карты, с устным пояснением.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКИ

1. <https://rg.ru/2021/09/12/800-let-aleksandru-nevskomu-bitvy-kniazia-i-za-kniazia.html>

1. Сравните реакцию Батыя на отказ Михаила Черниговского и Александра Невского исполнить татарский обряд поклонения огню и кусту.

«Великий Князь должен был отправиться к берегам Амура, где Моголы, по смерти Октая, занимались избранием нового Великого Хана. Ярослав простился навеки с любезным отечеством: достигнув до Ханского стана, он в числе иных данников смирялся пред троном Октаева наследника, и, получив дозволение ехать обратно, кончил жизнь на пути [30 Сентября].

Россия, огорченная смертью Ярослава, почти в то же время сведала ужасные обстоятельства кончины Михайловой. Сей Князь возвратился в Чернигов, где сановники Ханские переписывали тогда бедный остаток народа и налагали на всех людей дань поголовную, от земледельца до Боярина. Они велели Михаилу ехать в Орду. Приняв от Духовника благословение и запасные Святые Дары, он с Вельможею Феодором и с юным внуком, Борисом Васильковичем Ростовским, прибыл в стан к Моголам и хотел уже вступить в шатер Батыев; но волхвы, или жрецы сих язычников, блюстители древних суеверных обрядов, требовали, чтобы он шел сквозь разложенный перед ставкою священный огонь

и поклонился их кумирам. «Нет! – сказал Михаил: – я могу поклониться Царю вашему, ибо Небо вручило ему судьбу Государств земных; но Христианин не служит ни огню, ни глухим идолам». Услышав о том, свирепый Батый объявил ему чрез своего Вельможу, именем Эльдега, что должно повиноваться или умереть. «Да будет!» – отвечивал Князь. По данному знаку убийцы бросились, как тигры, на Михаила, били его в сердце, топтали ногами. Юный Борис Василькович, оплакав жребий деда, получил дозволение возвратиться в свой Удел; о Князях же Черниговских с того времени почти совсем не упоминается в наших летописях»

«Узнав о кончине отца, Александр спешил в Владимир, чтобы взять нужные меры для государственного порядка. Следуя обыкновению, дядя Невского, Святослав, наследовал престол Великокняжеский, утвердив сыновей Ярославовых на их частных Княжениях.

Доселе Александр не преклонял выи в Орде, и Россияне еще с гордостью именовали его своим независимым Князем: даже стращали им Моголов. Батый велел сказать ему: «Князь Новгородский! Если хочешь властвовать спокойно, то явись немедленно в шатре моем, да познаешь славу и величие Моголов». Александр любил отечество более своей Княжеской чести: не хотел гордым отказом подвергнуть оное новым бедствиям и вслед за братом Андреем поехал в стан Могольский, где Батый, приняв их с ласкою, объявил Вельможам, что сей Князь действительно есть человек необыкновенный. Но Александр и брат его должныствовали, подобно Ярославу, ехать в Татарию к Великому Хану»

Из летописи «Как и других князей, Св. Александра по приезде в Орду привели к двум кострам, между которыми он должен был пройти, чтобы подвергнуться очищению и затем поклониться идолам. Св. Александр отказался исполнить обряд, сказав: «Не подобает ми, христианину суицу, кланятися твари, кроме Бога; но поклонитесь Святой Троице, Отцу и Сыну и Святому Духу, иже сотвори небо и землю, и море, и вся, яже в них суть».

Татарские чиновники послали сказать Батыю о неповиновении князя. Св. Александр стоял у костров, ожидая решения хана, как год перед этим Св. Михаил Черниговский. Посол Батыя привез приказ привести к нему Св. Александра, не заставляя проходить между огней. Ханские чиновники привели его к шатру и обыскали, ища спрятанного в одежде оружия. Секретарь Хана провозгласил его имя и велел войти, не наступая на порог, через восточные двери шатра, потому что через западные входил лишь сам Хан.

Войдя в шатер, Св. Александр подошел к Батыю, который сидел на столе из слоновой кости, украшенном золотыми листьями, поклонился ему по татарскому обычаю, т.е. четырехкратно пал на колени, простираясь затем по земле, и сказал: «Царь, тебе поклоняюся, понеже Бог почтил тебе царством, а твари не поклоняюся: та бо человека ради сотворена бысть, но поклоняюся единому Богу, Ему же служю и чту». Батый выслушал эти слова и помиловал Св. Александра»

2. Почему Александр Невский жестко подавил восстание в Новгороде против баскаков сам?

«Александр остался в Новгороде и, предвидя, что Хан не удовольствуется дарами, ждал следствий неприятных. В самом деле пришло известие из Владимира, что войско Ханово уже готово идти к Новгороду. Сия весть имела такое действие в народе, что он на все согласился, и великий Князь уведомил Моголов о его покорности. Чиновники их явились на берегах Волхова для переписи людей и начали было уже собирать дань в окрестностях столицы, но столь наглым образом, что граждане вдруг переменили мысли. Сделалось волнение: чиновники Могольские требовали стражи для своей безопасности. Александр приставил к ним Посадникова сына и Боярских детей, чтобы они днем и ночью стерегли их дома. Мятеж не утихал. Наконец Александр выехал из дворца с Могольскими чиновниками, объявив, что он предает мятежных граждан гневу Хана и несчастной судьбе их, навсегда расстаётся с ними и едет в Владимир. И так народ покорился, с условием, кажется, не иметь дела с Баскаками и доставлять определенное количество серебра прямо в Орду или чрез Великих Князей. Вельможи Татарские, распорядив налоги, удалились. Александр поручил Новгород сыну Димитрию и возвратился в Великое Княжение...»

3. Как в Орде относились к христианам?

«Александр Невский по возвращении своем в Владимир терпеливо сносил бремя жестокой зависимости, которое более и более тяготело на народ. Господство Моголов в России открыло туда путь многим купцам Бесерменским, Харазским, или Хивинским: сии люди откупали у Татар дань наших Княжений, брали неумеренные росты с бедных людей и, в случае неплатежа объявляя должников своими рабами, отводили их в неволю. Жители Владимира, Суздаля, Ростова вышли наконец из терпения и [в 1262 г.] единодушно восстали на сих лихоимцев: некоторых убили, а прочих выгнали. То же сделалось и в других городах северной России.

Россияне, наказав лихоимцев Харазских, озлобили Татар. Великий Князь решился ехать в Орду с оправданием и с дарами. Александр нашел Хана Берку в Волжском городе Сарая. Сей Батыев преемник любил Искусства и Науки; украсил новыми зданиями свою Капчакскую столицу и позволил Россиянам, в нем обитавшим, свободно отправлять Христианское богослужение, так что Митрополит Кирилл (в 1261 году) учредил для них особенную Епархию под именем Сарской. Великий Князь успел в своем деле, оправдав изгнание Бесерменов из городов Суздальских. Хан продержал Невского в Орде всю зиму и лето. Осенью [1263 г.] Александр, уже слабый здоровьем, возвратился в Нижний Новгород и, приехав оттуда в Городец, занемог тяжкою болезнью, которая пресекла его жизнь 14 ноября»

Из исторического труда Соловьёва С.М.. (Журавлева О.Н. История России. Практикум. М., 2013. С.57)

«Александр Невский, став великим князем Владимирским, должен был унижаться перед татарами , чтобы спасти родную землю от гибели; должен был уговаривать народ, чтоб снес терпеливо иго, позволил татарам переписать себя для наложения дани. При помощи князя были подавлены восстания против Орды. Итого было запрещение вечевых порядков в городах. Однако политическая деятельность князя позволила предотвратить новый разгром города.

1. Какие две победы Александра Невского имелись в виду при упоминании Новгорода и Пскова? Приведите обоснование, доказывающие, что князь «отдавал живой скот(жизнь) за православную веру».

Ответ:

- 1) Невская битва. Ледовое побоище;
- 2) Борьба против насаждения католицизма.

2. Как объяснял С.М.Соловьёв мотивы действий Александра Невского. Назовите не менее двух положений.

Ответ:

- 1)Объяснение-стремление спасти родную землю от опасности с Запада, крестовых походов Ливонского ордена;
- 2) Не допустить карательные отряды на не разоренные новгородские земли.

3. Александр Невский после становления монгольского хана над Русью занял позицию, направленную на сотрудничество с Ордой. Приведите три объяснения его выбора.

Ответ:

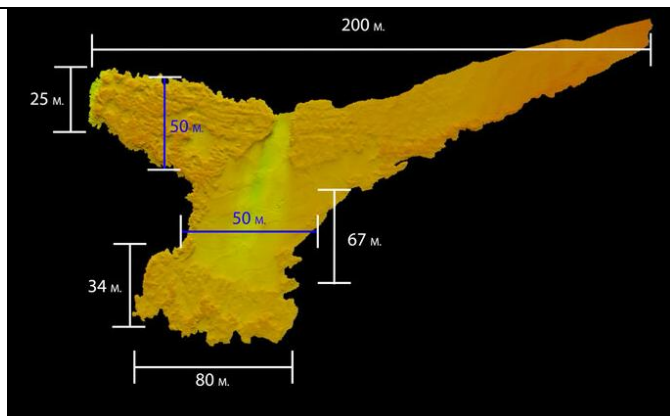
- 1)Русь не имела достаточных сил для борьбы с Ордой;
- 2)Попытки открытой борьбы с Ордой могли привести к новому разорению страны;
- 3)Александр Невский хотел заручиться поддержкой Орды для борьбы с немецко-шведскими феодалами.



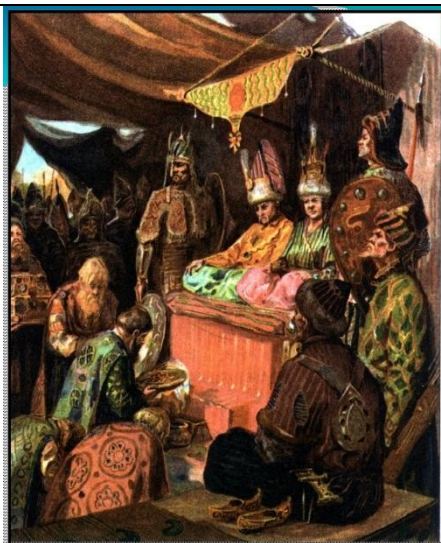
Отказ Александра Невского исполнить татарский обряд поклонения огню и кусту.
Фёдор Моллер. XIX век



Александр Невский побеждает Ярла Биргера на реке Ижоре
Худ. Фёдор Моллер. XIX век
Роспись Большого Кремлёвского дворца



Семирадский Г. И. Александр Невский принимает папских легатов. 1876
Александр Невский у Семирадского — молодой, энергичный, волевой воин и государственный деятель



Александр Невский в Орде.

Художник В. Н. Курдюмов

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ЗАЩИТНИК ЗЕМЛИ РУССКОЙ – СВЯТОЙ БЛАГОВЕРНЫЙ ВЕЛИКИЙ КНЯЗЬ АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ»

Автор: Семак Татьяна Алексеевна
учитель биологии и химии МБОУ "Богатищевская средняя
общеобразовательная школа" Каширского района Московской области

Источник: Семак, Т.А. Защитник земли русской – Святой Благоверный Великий Князь Александр Невский / Т.А. Семак // Продленка [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/468629-vneurochnoe-zanjatie-po-teme-zaschitnik-zemli>, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 5.09.2025)

Класс: 5

Цель: познакомить обучающихся с житием Святого Александра Невского и с некоторыми событиями из истории нашей Родины.

Задачи:

- расширение и закрепление знаний у обучающихся о жизни и деятельности А. Невского;
- понимание значения православия в судьбе России в целом и в судьбе человека в частности;
- формирование умения слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания; умения работать с текстом, высказывать собственное суждение;
- формирование духовно-нравственных ценностей, патриотизма, гражданственности;
- воспитание уважения к родной стране, её историческим корням и традициям;
- развитие умения делать выводы, анализировать, наблюдать, обобщать, давать оценку событиям, которые изучают.

Тип урока: Урок открытия нового знания.

Методы: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный.

Формы организации обучения: индивидуальная, фронтальная.

Методические приёмы: синквейн, пословица-поговорка, проблемная ситуация, работа над понятием, мультимедийная презентация.

Технологии: сотрудничества, ИКТ, игровая, проблемного обучения.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

- осознание себя патриотом своей страны;
- воспитание в себе чувства патриотизма.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
- умение составлять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
- умение реализовывать план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
- умение корректировать выполненные задания на уроке под руководством учителя и одноклассников.

Познавательные:

- умение отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы и всего класса.

Коммуникативные:

- умение участвовать в дискуссии на уроке;
- умение доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;
- умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: выступать с монологом после получения разрешения, не перебивать, благодарить, использовать специальную лексику;
- умение слушать и понимать речь других;
- умение работать в группе и в коллективе.

Предметные:

- понимание значения патриотизма в жизни человека и общества;
- понимание роли исторической личности в формировании нравственных качеств человека;
- понимание значения патриотизма в жизни человека и общества;
- формирование у обучающихся представление о Александре Невском, как защитнике православной веры.

Средства обучения: компьютер, интерактивная доска, фильм «Невская битва» и «Ледовое побоище», стихотворение С. Михалкова, рабочий лист ученика.

Используемый УМК: Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Основы православной культуры: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене. - 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. - 136 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний. Первичное усвоение новых знаний.
4. Физкультминутка.
5. Первичная проверка понимания
6. Первичное закрепление.
7. Подведение итогов занятия.
8. Рефлексия.

ХОД УРОКА

I. Организационный этап.

Прозвенел опять звонок,
Пригласил нас на урок.
И начинаем мы опять
По основам духовно-нравственной культуре шагать.
Чтобы всё понятным стало,
Потрудиться нам немало надо.

- Прозвенел звонок, а это значит, что мы готовы к новым открытиям. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. Я рада, что у вас отличное настроение. Ведь хорошее настроение всегда помогает справиться с любой задачей и добиться хороших результатов. Пусть у нас на занятии царит доброе, хорошее настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.

II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

- История любого государства - это люди, события, факты. Русская земля всегда была богата героями и своими святыми. Они как звезды загорались на небосводе нашего Отечества, показывая примеры беззаветного служения своему Отечеству. Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно. Одному такому герою мы и посвятим сегодня наш урок.

- Послушайте небольшое стихотворение:

Чтобы стать героем
Надо быть отважным,
Честным в деле каждом,
Скромным в слове каждом. (С. Михалков)[5]

- Какие качества человека перечислены в стихотворении? (Ответы детей: отвага, честность, скромность). Именно такими качествами обладает герой, о котором сегодня пойдёт речь на уроке.

- Ребята, я предлагаю вам отгадать имя этого героя. У вас на партах лежит рабочий лист с заданиями. Решите первое задание, и вам станет известно это имя.

- Как только выполните задание – поднимите руку. (Самостоятельная работа по 1 заданию)

- О ком пойдет речь на уроке? (Ответы детей: об Александре Невском)

- Ребята, кто из вас знает, что обозначает имя Александр? (Ответы детей: защитник людей (греч.)). Запомните, пожалуйста, это.

- Попробуйте сформулировать тему нашего урока. (Ответы детей: «Защитник земли русской - Святой Благоверный Великий Князь Александр Невский»).

Сегодня, мы поговорим о защитнике Земли Русской, узнаем о Святом Благоверном Великом Князе Александре Невском.

- Ребята, кто из вас может объяснить значение слова: Защитник? Святой? Благоверный? Князь?

(Ответы детей: Святой – это личность, особенно чтимая в различных религиях, за святость, благочестие, праведность, стойкое исповедание веры.

Князь – это глава феодального государства или отдельного политического образования.

Благоверный – это лик православных святых из монархов, прославляемых церковью за праведную жизнь.

Дипломат – это официальное лицо, представляющее интересы конкретного государства или полномочий международной организации.

Защитник – это человек, который защищает кого-либо от чего-либо.)

- Какова цель урока? (Ответы детей: познакомиться с житием Святого Александра Невского, узнать, как проходило взросление и христианское становление князя).

III. Актуализация знаний. Первичное усвоение новых знаний.

- Как вы думаете, легко ли быть князем? (Ответы детей: нет)

- Хотите узнать, как жил и чем славно имя Александра Невского? (Ответы детей: да).

- Тогда мы с вами должны отправиться в 13 век. Сейчас у нас 21 век, давайте отсчитаем назад до 13 века и узнаем сколько лет прошло с того времени (Ответы детей: 800 лет).

- У нас получилось, что жил князь восемь веков назад, это восемьсот лет. Как он жил, как проходило его детство, вы узнаете из выступления вашего одноклассника.

(выступление сопровождается показом презентации)

Родился наш герой в 1220 году, в городе Переяславле-Залесском. Его отца звали Ярослав Всеволодович, а маму Феодосия. Не успел княжич вдоволь наигратся, как подвели его к постригу, обряду, означавшему переход из детства в юность. Послужили по этому случаю торжественный молебен в Переяславском Преображенском храме, надели на мальчика специально сшитую для него одежду воина, а к поясу прикрепили маленький меч и посадили на коня «Ты теперь маленький мужчина и воспитывать тебя будут не мамки-няньки, а опытные дядьки бояре».

Князь Ярослав любовался сыном, говорил: «Вырастет - станет опорой земли Русской». Стали учить грамоте и военному делу, было ему лет столько же сколько вам сейчас. В те времена писать учили по Псалтыри, сборнику церковных псалмов. Писать нужно было гусиными перьями, на бересте. Обязательно и очень тщательно изучали Библию. Историю изучали по летописям.

Но были еще обязательные правила поведения для княжичей, послушайте, как они звучат: «Еде и питью быть без шума великого, при старших молчать, мудрых слушать, старшим повиноваться, с равными себе и младшими в любви пребывать, немного смеяться, стыдится старших, книзу глаза держать, а душу ввысь...», так учил великий Владимир Мономах.

- Похожи эти правила, на наши правила поведения? (Ответы детей: нет)

- Видите, какие мудрые были наши предки, до сих пор мы живем по их правилам.

И в военном деле княжич Александр преуспел. По тем временам княжичу полагалось иметь собственную дружину из таких же детей как сам Александр. Было у него из этой дружины четыре друга Миша, Савва, Яша, Збыслав. Малую дружину учил закаленный, имеющий много боевых ран, воин Ратмир. Он учил ездить на коне, стрелять из лука, владеть мечом, запускать копьё в цель. Княжич Александр, умел пустить так стрелу, что попадала она в кольцо, привязанное на ветку дуба.

- Быстро в те времена заканчивалось детство. Отца Александра пригласили княжить в Великий Новгород. Иногда происходили ссоры между князем Ярославом и горожанами, тогда князь оставлял вместо себя Александра и его старшего брата Федора, управлять княжеством, под присмотром бояр. Было ему в то время всего девять лет.

- Посчитайте, на сколько лет Александр был старше вас, когда правил княжеством? Всего на два-три года, вы будете в это время учиться во 2-3 классах. В 17 лет Александр стал управлять княжеством самостоятельно.

Он очень полюбил Великий Новгород, а новгородцы своего князя. Был он красивым, высоким, с сильным голосом, гремевшим как труба. Однажды случился голод в Великом Новгороде. Ради куска хлеба продавали

детей в рабство. Люди ели мох, сосновую кору. Князь Александр открыл все княжьи амбары, бесплатно раздавал нищим, детям, вдовам провизию, хотя сам отказывал себе в куске хлеба [1].

- Вы познакомились с жизнью святого князя Александра Невского.

Я предлагаю вам по прослушанному материалу сыграть в игру «Крестики-нолики».

Игра «Крестики-нолики»

1. Назовите полное имя великого князя (Ответы детей: Александр Ярославич Невский)

2. В каком веке жил и княжил А. Невский? (Ответы детей: в XIII веке)

3. В каком году родился Невский? (Ответы детей: в 1220 г.)

4. Какой город является родиной князя? (Ответы детей: Переяславль - Залесский)

5. В каком городе Александр был поставлен князем? (Ответы детей: в Новгороде)

6. Как поступил Александр Невский, когда в Великом Новгороде наступил голод? (Ответы детей: открыл все княжьи амбары, бесплатно раздавал нищим, детям, вдовам провизию, хотя сам отказывал себе в куске хлеба).

IV. Физкультминутка «Богатыри» (музыка «Богатырская сила» в исполнение группы С. Намина) [3].

Есть среди вас богатыри?
Вправо-влево посмотри
Мы сегодня вместе с вами
Будем все богатырями
Раз, два! Две ноги -
Надеваем сапоги
Три, четыре! На живот
Нам кольчуга подойдет
Пять, шесть! Латы здесь
Семь, восемь! Шлемы носим
Девять, десять! Это меч-
Будем Родину беречь!
Богатыри готовы в путь,
Осталось лишь ряды сомкнуть.

- Ребята, вспомните, какие битвы с иноземцами прославили великого русского полководца? (Ответы детей: Невская битва, Ледовое побоище)

- Я предлагаю вам посмотреть фильм о великих сражениях Александра Невского[2]. (просмотр фильма о «Невской битве» и «Ледовом побоище»)

V. Первичная проверка понимания изученного материала.

Устные ответы на вопросы после просмотра презентации.

1. Какую цель преследовали крестоносцы? (Ответы детей: захватить богатые северные земли)
2. В каком году произошло сражение на реке Неве? (Ответы детей: 15 июля 1240 года)
3. Почему великого князя Александра именуют Невским? (Ответы детей: за победу в войне на реке Неве)
4. Где и когда произошло Ледовое побоище? (Ответы детей: 5 апреля 1242 года на Чудском озере)
5. Как вы думаете, зачем князь заманил немецкое войско на берег озера? (Ответы детей: проявил хитрость; он предположил, что лёд тонкий и от такого количества войска, он треснет и враг провалится)
6. Что помогло великому князю Александру Невскому одержать победу над крестоносцами? (Ответ детей: его вера)
7. Почему мы называем Александра Невского защитником земли Русской? (Ответы детей: он защищал народ)
8. Какими христианскими качествами обладал Святой благоверный князь Александр Невский? (Ответы детей: он был мудрым, уравновешенным, умным и расчетливым человеком. Это помогло ему в дальнейшем добиться такого успеха).
9. В каких поступках они проявлялись? (Ответы детей: победа над крестоносцами)

VI. Первичное закрепление материала.

Сегодня на занятии мы познакомились с новыми понятиями: благоверный, святой, дипломат, защитник, князь. Возьмите рабочий лист, внимательно прочитайте и выполните задание 2. [4].

- Давайте проверим, что у вас получилось.

Святой – это личность, особенно чтимая в различных религиях, за святость, благочестие, праведность, стойкое исповедание веры.

Князь – это глава феодального государства или отдельного политического образования.

Благоверный – это лик православных святых из монархов, прославляемых церковью за праведную жизнь.

Дипломат – это официальное лицо, представляющее интересы конкретного государства или полномочий международной организации.

Защитник – это человек, который защищает кого-либо от чего-либо.

Святой, князь, благоверный, защитник, дипломат - именно этими словами характеризуют Александра Невского.

- Ребята, у Александра Невского есть известное высказывание. А какое, вы узнаете, разгадав шифрограмму. Выполним задание.

Правильный ответ:

Отец Александра Невского - Ярослав;

Объединение рыцарей - Орден;

Город в устье Западной Двины, основанный крестоносцами - Рига;

Традиционное название земель в России, которые были захвачены рыцарями-крестоносцами в начале XIII века - Прибалтика.

- Как вы понимаете слова: «Не в силе Бог, а в правде» (Ответы детей: каким бы сильным не был человек, бог всегда на стороне правды).

В честь самых сильных, самых смелых и храбрых людей были придуманы пословицы.

- Я предлагаю вам следующее задание. Перед вами на экране пословицы. Соедините части пословиц и объясните их смысл[6].

Правильный ответ:

Правда в огне не горит и в воде не тонет.

Кто за правое дело дерётся, у того и сила двойная берется.

Истинно могуч тот, кто побеждает самого себя.

Чтобы правду сказать, много слов не нужно.

Бог видит, кого обидит.

- Молодцы, ребята! Хорошо справились с заданием.

- Рассмотрите внимательно схему сражения. Вспомните и назовите сражение, участников битвы. Назовите роль этой битвы в судьбе Александра Ярославовича (схема в презентации).

VIII. Подведение итогов.

- Подходит к завершению наш урок.

- Вспомним, какая была цель нашего урока?

- Достигли мы целей урока?

- Ребята, сейчас каждый из вас составит синквейн по теме «Александр Невский». Давайте вспомним, что такое синквейн и правила его составления. Возьмите рабочие листы, найдите задание 3.

Ответы детей: (Синквейн)

1. Александр Невский.

2. Смелый, мужественный.

3. Защищать, воевать, побеждать.

4. Спас Русь от врагов.

5. Защитник.

VIII. Рефлексия

- Давайте обсудим, как вы оцените свой вклад в урок, эффективность работы. Я вам предлагаю по кругу высказать одним предложением оценку своей работы, выбирая начало фразы на слайде:

сегодня я узнал...

меня заинтересовало...

мне понравилось...

я понял, что...

теперь я могу...

я приобрел...

я научился...

у меня получилось ...

я смог... [7].

- Ребята, вы порадовали меня своей работой на уроке. Молодцы! Приятно было наблюдать за вашей активностью и желанием узнавать новое.

- В заключение нашего урока, мне хочется пожелать вам стать настоящими Защитниками Отечества и помнить знаменитое изречение Александра Невского «Не в силе Бог, а в правде».

Урок закончен! До свидания! Спасибо всем за работу!

ИСТОЧНИКИ:

1. Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/08/27/tsikl-zanyatiy-aleksandr-nevskiy>
2. Ссылка на фильм о «Невской битве» и «Ледовом побоище»: https://vk.com/video-103982419_456239090
3. Ссылка на физкультминутку: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/12/25/kartoteka-fizminutok-sila-bogatyrskaya>
4. Толковый словарь Ожегова: <https://gufo.me/dict/ozhegov>
5. Ссылка на стихи: <http://www.world-art.ru/lyric/lyric.php?id=14697>
6. Ссылка на пословицы: <https://elklub.ru/russkie-poslovitsy-o-pravde/>
7. Ссылка на рефлекссию: <http://www.myshared.ru/slide/1186008/>
8. Ссылка на шифрограмму: <http://www.soloby.ru/661134/>

РАБОЧИЙ ЛИСТ

Ф.И.О. ученика _____

Тема: «Защитник земли русской - Святой Благоверный Великий Князь Александр Невский».

Задание. Работа с понятиями. Вспомните и запишите определения:

Святой - _____

Князь - _____

Благоверный— _____

Дипломат— _____

Защитник — _____

Задание. Синквейн - это стихотворение, состоящее из 5-ти нерифмованных строк. Алгоритм написания синквейна.

1-я строка. Кто? Что? 1 существительное _____

2-я строка. Какой? 2 прилагательных _____

3-я строка. Что делает? 3 глагола _____

4-я строка. Фраза из 4 слов по теме _____

5-я строка. Кто? Что? (синоним к теме) - 1 существительное _____

БИОГРАФИЯ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО

Родился наш герой в 1220 году, в городе Переяславле-Залесском. Его отца звали Ярослав Всеволодович, а маму Феодосия. Не успел княжич вдоволь наиграться, как подвели его к постригу, обряду, означавшему переход из детства в юность. Послужили по этому случаю торжественный молебен в Переяславском Преображенском храме, надели на мальчика специально сшитую для него одежду воина, а к поясу прикрепили маленький меч и посадили на коня «Ты теперь маленький мужчина и воспитывать тебя будут не мамки-няньки, а опытные дядьки бояре».

Князь Ярослав любовался сыном, говорил: «Вырастет- станет опорой земли Русской». Стали учить грамоте и военному делу, было ему лет столько же сколько вам сейчас. В те времена писать учили по Псалтыри, сборнику церковных псалмов. Писать нужно было гусиными перьями, на бересте. Обязательно и очень тщательно изучали Библию. Историю изучали по летописям.

Но были еще обязательные правила поведения для княжичей, послушайте, как они звучат: «Еде и питью быть без шума великого, при старших молчать, мудрых слушать, старшим повиноваться, с равными себе и младшими в любви пребывать, немного смеяться, стыдится старших, книзу глаза держать, а душу ввысь...», так учил великий Владимир Мономах.

- Похожи эти правила, на наши правила поведения? (ответы детей)

- Видите, какие мудрые были наши предки, до сих пор мы живем по их правилам.

И в военном деле княжич Александр преуспел. По тем временам княжичу полагалось иметь собственную дружину из таких же детей как сам Александр. Было у него из этой дружины четыре друга Миша, Савва, Яша, Збыслав. Малую дружину учил закаленный, имеющий много боевых ран, воин Ратмир. Он учил ездить на коне, стрелять из лука, владеть мечом, запускать копьё в цель. Княжич Александр, умел пустить так стрелу, что попадала она в кольцо, привязанное на ветку дуба.

Быстро в те времена заканчивалось детство. Отца Александра пригласили княжить в Великий Новгород. Иногда происходили ссоры между князем Ярославом и горожанами, тогда князь оставлял вместо себя Александра и его старшего брата Федора, управлять княжеством, под присмотром бояр. Было ему в то время всего девять лет.

- Посчитайте, на сколько лет Александр был старше вас, когда правил княжеством? Всего на два-три года, вы будете в это время учиться во 2-3 классах. В 17 лет Александр стал управлять княжеством самостоятельно.

Он очень полюбил Великий Новгород, а новгородцы своего князя. Был он красивым, высоким, с сильным голосом, гремевшим как труба. Однажды случился голод в Великом Новгороде. Ради куска хлеба продавали детей в рабство. Люди ели мох, сосновую кору. Князь Александр открыл все княжьи амбары, бесплатно раздавал нищим, детям, вдовам провизию, хотя сам отказывал себе в куске хлеба.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александр Невский: альманах / ред.-сост. Л.М. Чернявская. – Волгоград: Издатель, 2013. – 117 с.
2. Александр Невский: повесть о житии. – М.: Бизнеском, 2010. – 274 с.
3. Балашов, Д.М. Господин Великий Новгород: повесть / Д.М. Балашов. – М.: Сов. Россия, 1977. – 175 с.
4. Бегунов, Ю.К. Александр Невский: жизнь и деяния святого и благоверного великого князя / Ю.К. Бегунов. – М.: Молодая гвардия, 2003. – 261 с.
5. Васильев, Б.Л. Александр Невский: роман / Б.Л. Васильев. – М.: Вагриус, 2008. – 448 с.
6. Воскобойников, В.М. Святой Александр Невский / В.М. Воскобойников; худож. Ю. Черепанов. – СПб: Амфора, 2013. – 59 с.
7. Борисов, Н.С. Русские полководцы XIII–XVI веков: Кн. для учащихся ст. классов / Н.С. Борисов. – М.: Просвещение, 1993.
8. Великий князь Александр Невский. Русь, Орда и Запад в эпоху Александра Невского. Земное и небесное в посмертной биографии Александра Невского. Два подвига Александра Невского / сост. и авт. текст А.Ю. Карпова. – М., 2002.
9. Вернадский, Г.В. Два подвига св. Александра Невского // Опыт истории Евразии. Звенья русской культуры / Г.В. Вернадский. – М.: Товарищество науч. изданий, 2005.
10. Вернадский, Г.В. Монголы и Русь / Г.В. Вернадский. – Тверь; М., 1997.
11. Горский, А.А. Александр Невский / А.А. Горский // Родина. – 1993. – № 11. С. 26-31.
12. Горский, А.А. Москва и Орда / А.А. Горский. – М., 2000.
13. Греков, Б.Д. Золотая орда и ее падение / Б.Д. Греков, А.Ю. Якубовский; 2-е изд. – М, 1998.
14. Гумилев, Л.Н. Древняя Русь и Великая степь / Л.Н. Гумилев. – М., 1989.
15. Гумилев, Л.Н. От Руси к России / Л.Н. Гумилев. – М., 1992.
16. Данилевский, И.Н. Александр Невский: парадоксы исторической памяти // "Цепь времен": проблемы исторического сознания: [памяти профессора М. А. Барга: сб. ст.]. – М., 2005. С. 119-132.
17. Данилевский И.Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII–XIV вв.) / И.Н. Данилевский. – М., 2001.
18. Данилевский, И.Н. Современные российские дискуссии о князе Александре Невском / И.Н. Данилевский // Труды по русистике: сб. науч. тр. – Вып. 2. – М., 2010. С. 225-236.
19. Дегтярев, А.Я. Невская битва / А.Я. Дегтярев. – Ленинград: Дет. литература, 1991. – 156 с.
20. Елисеев, М.Б. Три битвы Александра Невского / М.Б. Елисеев. – М.: Вече, 2017. – 285 с.

21. Жевнерева, Н.В. Александр Невский – великий полководец и государственный деятель Древней Руси: методическая разработка внеклассного мероприятия для учащихся 7-9 классов / Н.В. Жевнерева // Инфоурок [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-aleksandr-nevskij-6246488.html>, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 3.09.2025)
22. Карпов, А.Ю. Великий князь Александр Невский / А.Ю. Карпов. – М.: Молодая гвардия, 2010. – 355 с.
23. Кривошеев, Ю.В. «Александр Невский». Создание киношедевра: историческое исследование / Ю.В. Кривошеев, Р.А. Соколов. – СПб.: Лики России, 2012. – 365, [2] с., [16] л. ил.
24. Кривошеев, Ю.В. Александр Невский: эпоха и память: исторические очерки / Ю.В. Кривошеев, Р.А. Соколов. – СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2018. – 292, [1] с., [8] л. ил., портр.
25. Кузьмин, А.Г. Великий князь Александр Невский / А.Г. Кузьмин. – М., 2002.
26. Кузьмин, А.Г. Александр Невский / А.Г. Кузьмин // Великие государственные деятели России: учеб. пособие для вузов, а также колледжей, лицеев, гимназий и школ / под ред. А.Ф. Киселёва. – М.: Гуманит. изд., ВЛАДОС, 1996. С.54-76.
27. Кучкин, В.А. Русь под игом монголо-татар. Как это было? / В.А. Кучкин. – М.: Панорама, 1995.
28. Липицкий, С.В. Ледовое побоище / С.В. Липицкий. – М.: Воениздат, 1964. – 67 с.: ил. (Сер. «Героическое прошлое нашей Родины»).
29. Методические рекомендации по проведению единых уроков, посвященных Дню знаний, Всероссийского урока мужества «Живи как Александр Невский» / сост.: В.В. Гришин // ГБОУ ДПО НИРО [Электр. ресурс]. – Режим доступа: http://www.niro.nnov.ru/?p__search_text2, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 6.09.2025)
30. Москвитина, О.Н. Александр Невский в зеркале новейшей английской историографии / О.Н. Москвитина // Критика концепций современной буржуазной историографии. – Вып. 2. – Л., 1987.
31. Охотникова, В.И. Повесть о житии Александра Невского / В.И. Охотникова // Словарь Книжников и книжности Древней Руси. – Вып. 1. (XI-первая половина XIV в.) / отв. ред. Д.С. Лихачёв. – Л., 1987.
32. Пашуто, В.Т. Александр Невский. Серия «Жизнь замечательных людей». – М.; Екатеринбург, 1995.
33. Пчелов, Е.В. Рюриковичи История династии / Е.В. Пчелов. – М., 2003.
34. Русь, Запад и Восток (XIII-XVI столетия). Материалы к урокам в старших классах / авт.-сост. А. Головатенко. – М.: Школа-Пресс, 1999.
35. Сахаров, А.Н. Александр Невский: защитник русской земли: путеводитель по истории России / А.Н. Сахаров. – М.: Аст-Пресс, 2018. – 32 с.

36. Святой Александр Невский – защитник земли русской / Авт. предисл. А. Салтыкова. – М., 2001.
37. Святой Александр Невский: сборник / сост.: Е.В. Лукин [и др.]. – М.: Абрис, 2018. – 253, [2] с.: ил., портр.
38. Семак, Т.А. Защитник земли русской – Святой Благоверный Великий Князь Александр Невский / Т.А. Семак // Продленка [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/468629-vneurochnoe-zanjatie-po-teme-zaschitnik-zemli>, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 5.09.2025)
39. Симонов, К.М. Стихотворения и поэмы / К.М. Симонов. – М., 1990.
40. Соколов, Р.А. Александр Невский в отечественной культуре и исторической памяти: автореф. дисс. ... д-ра ист. наук (24.00.01) / Р.А. Соколов. – СПб., 2014. – 41 с.
41. Шамбаров, В.Е. Александр Невский. Ледовое побоище и другие подвиги непобедимого князя / Шамбаров В.Е.. – М.: Родина, 2020. – 371 с.
42. Югов, А.К. Ратоборцы: эпопея в 2 кн. / А.К. Югов; послесл. А.М. Разумихина. – М.: Современник, 1993. – 539 с.